Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, n.o. Bratislava

**Detašované pracovisko bl. Sáry Salkaháziovej Rožňava**

**UČEBNÝ PLÁN PREDMETU**

***Názov predmetu:* SOCIÁLNA PEDAGOGIKA**

***Vyučujúci:*** **doc. ThLic. Mgr. Peter Laca, PhD.**

***Podmieňujúce predmety:*** Bez podmienenia

***Študijný program:*** Sociálna práca ***Forma štúdia:*** externá-bakalárske

***Kategória predmetu:*** Povinný ***Obdobie štúdia:*** 1. ročník /ZS

***Forma výučby:*** prednáška/cvičenia ***Rozsah výučby:*** 1/1 hod.

***Forma ukončenia:*** **skúška**/ klasifikovaný zápočet ***Počet kreditov:* 3 kredity**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dátum prednášky / cvičenia:*** | ***Obsah prednášky / cvičenia*** |
| Prednáška – 7.12.2024 | **Sociálna pedagogika** - vymedzenie sociálnej pedagogiky ako formujúcej sa oblasti vedeckého poznávania - pojem, predmet, vývoj, úlohy, smery, vzťah k iným vedám. |
|  | **Predchodcovia a predstavitelia sociálnej pedagogiky** ***(v zahraničí, na Slovensku a ich diela)*** -T. Morus, T. Campanela, Helvétius, Diderot, Voltaire, P. Barth, P. Bergeman, H. Nohl, Diesterweg, ***P. Natorp - zakladateľ sociálnej pedagogiky,*** H. Radlinska, , J. A. Komenský, G. Lindner, P. Chelčický, J. Úlehla, O. Chlup, A. Bláha, O. Baláž a iní. |
|  | **Metódy sociálnej pedagogiky** - *rozhovor, pozorovanie, prípadová štúdia, reedukácia, prevencia.* Ako jedna z najdôležitejších metód - systém **THV:** **Tvorivo humanistická výchova.** |
|  | **Vzťah sociálnej pedagogiky a sociálnej práce -** charakteristika rozdielov medzi sociálnou pedagogikou a sociálnou prácou (v európskom i celosvetovom kontexte) a ich spojitosť s inými vednými disciplínami. |
|  | **Výchova** -pojem, genéza výchovy, výchovný proces, vzťah výchovy a spoločnosti. Prístupy k chápaniu výchovy a pedagogika prostredia. **Osobnosť** - vymedzenie, štruktúra osobnosti a zložky človeka. |
|  | **Rodina** - základný socializačný činiteľ a jej charakteristiky. Historický pohľad - premeny rodinných zväzkov. Znaky a funkcie rodiny (prvotného a druhotného charakteru). Zákon o rodine **č. 36/ 2005 Z. z.** Modely rodín - *úplná harmonická rodina, neúplná rodina, funkčná rodina, problémová rodina, dysfunkčná rodina, afunkčná rodina, komunálna rodina, zmiešaná rodina.* |
|  | **Rodinné prostredie -** faktory rodinného prostredia - *štruktúra a konštelácia rodiny, spoločenské postavenie rodiny, vek a osobnostné charakteristiky členov rodiny, kvalita manželského vzťahu, vzťahy medzi členmi rodiny, rodičovská láska.* |
|  | **Školské prostredie a výchova** -vzťah školy a spoločnosti, funkcie školy, negatívne javy v školskom prostredí, školský systém, školské zákony, identifikovať vývinové  a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka. |
|  | **Sociálno-patologické javy detí a mládeže** **v školskom prostredí a ich prevencia** - poruchy správania, záškoláctvo, agresia, šikana, týranie, delokvencia a iné. |
|  | **Pracovné prostredie -** sociálno-pedagogickej diagnostiky prostredia a vzťahov, sociálno-pedagogického poradenstva, prevencie sociálno-patologických javov a reedukácie správania. |
|  | **Sociálny pedagóg a sociálny pracovník** - úlohy a kompetencie sociálneho pedagóga a sociálneho pracovníka. Zákon **č. 317/2009 Z. z.** o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon **č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní.,Zákon **245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní – tzv. školský zákon**. Zákon **č. [182/2023 Z. z.](https://www.vssr.sk/main/goto.ashx?t=26&p=5754251&f=3" \t "_blank)**, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. [245/2008 Z. z.](https://www.vssr.sk/main/goto.ashx?t=26&p=1024413&f=3" \t "_blank) o výchove a vzdelávaní ([školský zákon](https://www.vssr.sk/main/goto.ashx?t=26&p=1024413&f=2)), vrámci novely sa okrem iného zavádza nový odborný zamestnanec, ktorým je sociálny pracovník, ktorý bude pôsobiť aj v školských zariadeniach. |
|  | **Záverečný test/ústna skúška. Ukončenie predmetu.** |

***Podmienky pre absolvovanie predmetu:***

1. Na absolvovanie predmetu je potrebná minimálne 50 % aktívna účasť na prednáškach. Neúčasť na prednáškach musí byť riadne ospravedlnená u vyučujúceho, ktorý určí náhradu v zodpovedajúcej forme - vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému.
2. Vypracovanie zadaných úloh určených počas prednášky.
3. Záverečný test / ústna skúška.
4. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorého vedomosti budú hodnotené na 60 % alebo menej. Na hodnotenie **A** je potrebné dosiahnuť **91% – 100%** celkového hodnotenia; **B:** **81% – 90**%; **C: 73% – 80%**; **D: 66% – 72%;** **E:** **61% – 65%** celkového hodnotenia.

**Hodnotenie – ukončenie predmetu: Test/ústna skúška**

Test pozostáva z 10-tich otázok , v testoch je buď 10 otvorených alebo 10 zatvorených otázok. Každá správne a vyčerpávajúco zodpovedaná otázka má hodnotu **1 bodu.** Spolu je možné získať **10 bodov.** Pri otvorených otázkach, kde nie je presne, vyčerpávajúco a jasne zodpovedaná otázka - je hodnota bodu adekvátno percentuálne krátená - teda znížená.

***Odporúčaná literatúra:***

1. LACA, P., LACA, S. 2017. *Sociálna práca a sociálna pedagogika*. Rožňava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, DP bl. Sáry Salkaházi, 2017. ISBN 9788081321689.
2. LACA, S., LACA, P. a kol. 2014. *Sociální pedagogika v kontextu životních etap člověka I.* Brno : Institut mezioborových studií, 2014, s. 217. ISBN 978-80-87182-47-5.
3. LACA, S., LACA, P. a kol. 2014. *Social Pedagogy in the Context of Human Life Stages II.*, Brno : Institut mezioborových studií, 2014, s. 316. ISBN 978-80-87182-48-2.
4. LACA, S., LACA, P. 2013. *Úvod do sociálnej pedagogiky.* Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety, detašované pracovisko sv. Barbory Rožňava, 2013, 235 s. ISBN 978-80-89392-56-8.
5. LACA, S*.:* 2011. *Základy sociálnej pedagogiky*,Bratislava : Bekidesing, VSZaSP sv. Alžbety, 2011.
6. LACA, P. 2013. Záškoláctvo ako negatívny fenomén mnohých škôl v súčasnosti*.* In: *S. Laca a kol. (eds.). Axiómy postmoderného sveta ako edukačná realita súčasnosti.* Brno : IMS, 2013, s. 96-114. ISBN 978-80-87182-38-3.
7. LACA, P. 2014. Sociálna patológia rodinného prostredia v súčasnosti. In: *Sociální pedagogika v kontextu životních etap člověka I.* Brno : Institut mezioborových studií, 2014, s. 128-139. ISBN 978-80-87182-47-5.
8. LACA, P. 2014. Values and value system of a young man in contemporary society. In: *Social Pedagogy in the Context of Human Life Stages II.*, Brno : Institut mezioborových studií, 2014, s. 175-187. ISBN 978-80-87182-48-2.
9. PROCHÁZKA, M. 2013. *Sociální pedagogika*. Dotisk. Praha: Grada, 2013. Pedagogika. ISBN 978-80-24734-70-5.
10. MALÍK, B. 2019. *Sociálna pedagogika: prieniky a rozhrania medzi sociálnou pedagogikou a sociálnou prácou*. Bratislava: Iris, 2019. ISBN 978-80-82000-54-5.
11. BAKOŠOVÁ, Z. 2008. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava : Public promotion, 2008.
12. KRAUS, B. 2008.*Základy sociálnej pedagogiky.* Praha : Portál, 2008. ISBN 80-73-67383-3.
13. HATÁR, C. 2006. *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca.* Nitra : PedFUKF, 2006.

Posledná úprava: 25.09.2024