Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.

**Detašované pracovisko bl. Sáry Salkaházi v Rožňave**

**UČEBNÝ PLÁN PREDMETU**

**Názov predmetu Pedagogika v ošetrovateľstve**

**Podmieňujúce predmety:**

**Študijný program:** Ošetrovateľstvo **Forma štúdia:** denná

**Kategória predmetu:** Povinný **Obdobie štúdia:** 2. ročník /ZS

**Forma výučby:** prednášky **Rozsah výučby:** 20 hod.

**Forma ukončenia:** priebežné hodnotenie (písomný test) **Počet kreditov:** 1 kredit

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  Úvod do predmetu Pedagogika v ošetrovateľstve – charakteristika a predmet  pedagogiky. Vzťah pedagogiky k iným vedným disciplínam.Systém pedagogických vied.Andragogika a gerontopedagogika (geragogika).Špeciálna pedagogika a jej odbory.Terminológia v pedagogike.Význam, ciele a úlohy pedagogiky v ošetrovateľstve. |
| 2. | Rola vzdelávania v ošetrovateľskej praxi.Výchovno-vzdelávací proces (pedagogický proces) v ošetrovateľstve. Didaktické zásady vo výchovno-vzdelávacom procese.Metódy a formy vzdelávania v ošetrovateľstve – tradičné a moderné metódy výučby (prednášky, semináre, workshop, e-learning), interaktívne metódy výučby (diskusia, simulácia, riešenie prípadových štúdií), praktická výučba (klinická prax a supervízia). |
| 3. | Komunikácia a interakcia v pedagogickom procese – zásady, komunikačné stratégie a techniky v pedagogickom procese, budovanie vzťahu medzi pedagógom a učiacim sa, efektívne využívanie spätnej väzby.Hodnotenie v pedagogickom procese – metódy hodnotenia vedomostí a zručností v ošetrovateľstve, formatívne a sumatívne hodnotenie.Priebežné hodnotenie – test.  |
| 4. | Pedagogické zručnosti sestry – rozvoj pedagogických zručností, sebareflexia a sebaregulácia pedagóga.Inovácie v pedagogike v ošetrovateľstve – využitie technológií a digitálnych nástrojov vo vzdelávaní, trendy a nové prístupy vo vzdelávacom procese, implementácia inovácií do vzdelávacieho procesu.Zhrnutie získaných vedomostí, reflexia a spätná väzba, záverečná diskusia so študentmi.  |

**Odporúčaná literatúra**

Bajtoš, J. 2020. *Didaktika vysokej školy.* Bratislava: Wolters Kluwer, 2020, 432 s. ISBN 978-80-571-0245-8.

Gurková, E., Zeleníková, R. 2017. *Klinické prostředí v přípravě sester – organizace, strategie, hodnocení.* Praha: Grada Publishing, 2017, 128 s. ISBN 978-80-271-0583-0.

HANÁČEK, J., MOKRÝ, J. a kol. 2018. *Trendy v medicínskom vzdelávaní a hodnotení jeho výsledkov.* Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2018. 256 s. ISBN 978-80-8063-460-5.

Hasajová, L., Porubčanová, D., Bilčík, A. 2020. *Vybrané kapitoly z pedagogickej komunikácie v odbornom vzdelávaní*. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI, 2020, 198 s. ISBN 978-80-8222-015-8.

Kolář, Z. a kol. 2012. *Výkladový slovník z pedagogiky.* Praha: Grada Publishing, 2012, 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2.

KRÁTKÁ, A. 2016. *Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství*. Zlín: Univerzita T. Bati ve Zlíně, 2016, 76 s. ISBN 978-80-7454-635-8.

Plamínek, J. 2010. *Vzdělávání dospělých. Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele.* Praha: Grada Publishing, 2010, 320 s. ISBN 978-80-247-3235-0.

Průcha, J., Veteška, J. 2014. *Andragogický slovník*. Praha: Grada Publishing, 2014, 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.

Rohlíková, L., Vejvodová, J. 2012. *Vyučovací metody na vysoké škole.* Praha: Grada Publishing, 2012, 281 s. ISBN 978-80-247-4152-9.

Špatenková, N., Smékalová, L. 2015. *Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika.* Praha: Grada Publishing, 2015, 232 s. ISBN 978-80-247-5446-8.

VENGLÁŘOVÁ, M. a kol. 2013. *Supervize v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2013, 104 s. ISBN 978-80-247-4082-9.

Veteška, J. 2016. *Přehled andragogiky. Úvod do studia, vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016, 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.

Zítková, M., Pokorná, A., Mičudová, E. 2015. *Vedení nových pracovníků v ošetřovatelské praxi pro staniční a vrchní sestry.* Praha: Grada Publishing, 2015, 168 s. ISBN 978-80-247-5094-1.

Zormanová, L. 2017. *Didaktika dospělých.* Praha: Grada Publishing, 2017, 224 s. ISBN 978-80-271-0051-4.

**Kritériá udelenia kreditov**

100% účasť na prednáškach

Minimálna úspešnosť v teste 60 % (1x počas semestra)